**Берегите планету!**

**Конспект организованной образовательной деятельности детей в старшей группе**.

Пояснительная записка.

*Цель.*

 Формировать систему экологических представлении через игровую и специально организованную деятельность.

*Задачи.*

*Образовательные:* учить бережному отношению к природе нашей планеты в целом, правильному поведению у водоёма и в лесу; уточнить представления о некоторых животных( мышь, барсук, енот, лиса, заяц, медведь).

*Развивающие*: закреплять умения различать на голоса кукушки, совы, воробья, соловья; учить согласовывать движения в паре, подчиняясь ритму музыки; развивать внимание, зрительно-образную память; активизировать словарный запас(планета, сачок, листва, водоём, лаборатория, эколог, экологическая катастрофа).

*Воспитательные*: продолжать развивать умение договариваться между собой в процессе работы.

**Ход**

*Воспитатель* обращает внимание на солнышко. Предлагает детям поздороваться с ним.

*Дети( хором декламируют стихотворение Е.Благининой «С добрым утром!).*

*Вместе с солнышком встаём,*

*Вместе с птицами поём:*

*С добрым утром!*

*С ясным днём!*

*Вот как славно мы живём!*

Воспитатель предлагает подарить солнцу улыбки и тепло своих рук, протянув к нему ладошки.

*Воспитатель*. Вы чувствуете, какое солнышко ласковое, доброе, тёплое? Оно освещает и греет нашу планету.(Воспитатель показывает изображение планеты Земля с тёмными пятнами).

*Воспитатель*. Что это?

*Дети.* Планета Земля.

*Воспитатель***.** Что с ней случилось? Почему она в чёрных пятнах?

*Голос Земли.* Я -Земля! Я -Земля! Я -Земля! Люди, планета в опасности! Земляне, вы слышите меня? Придите на помощь! Спасите меня!

*Воспитатель.* Какая помощь требуется Земле?

Откуда эти чёрные пятна?

*Дети.* Может это пожар или грязь.

*Воспитатель.* Большой вред природе наносит человек. Какие могут быть экологические катастрофы? Это лесные пожары, попадание нефти и мазута в воду, загрязнение лесов мусором и другие. Что случилось с морем?(показывает картинку).

*Дети.* По воде разлилась нефть.

*Воспитатель*. Почему это случилось?

*Дети.* Произошла авария танкера, на котором перевозили нефть.

*Воспитатель.* Почему возникают лесные пожары?

Посмотрите на картинку, что вы видите?

Верно, люди оставили мусор после отдыха. Нужна помощь нашей планете**?**

Как же ей помочь?

А вы хотите помочь нашей планете?

*Воспитатель.* Тогда предлагаю вам стать юными экологами! Сегодня мы научимся бережному отношению к природе. Нам предстоит очистить водоёмы, посадить деревья. Помочь птицам и животным, определить правила поведения в природе. Мы узнаем о работе экологов. И будем помогать друг другу, если это понадобиться.

*Слышится звук журчащей воды(аудиозапись).*

*Воспитатель***.** Что вы слышите?

*Дети.* Журчит ручей, плещется вода.

*Воспитатель*. Вода просит о помощи. Давайте определим правила поведения у озера.

На экране появляется изображение -дети моют велосипед около озера, девочка высыпает мусор в речку, другая девочка рвёт лилии. Дети определяют правильно ли ведут себя их сверстники возле водоёма(после правильного ответа появляется знак запрещения или знак разрешения).

*Воспитатель.* Теперь мы можем отправиться в путь к озеру.(дети подходят к надувному бассейну с водой и мусором).

*Воспитатель.* Почему озеро звало на помощь?

*Дети.* Потому, что оно грязное.

*Воспитатель.* Какой должна быть вода в озере?

*Дети.* Чистой, прозрачной.

*Воспитатель.* Как нам помочь озеру?

*Дети***.** Убрать мусор.

*Воспитатель*. У меня есть сачки и мешки для сбора мусора. Распределившись в пары, договоритесь кто будет вылавливать мусор, кто собирать его в пакеты для мусора и уносить в мусорные баки.

*(Дети работают под музыку).*

*Воспитатель.* Молодцы юные экологи, справились с заданием! Кому вы помогли, убрать мусор?

*Дети.* Озеру, рыбам, насекомым. Водным растениям).

*Воспитатель.* Если вода в озере чистая. То там могут появиться лилии. Давайте посмотрим. Хорошо ли будет лилиям в этой воде? Что с ними произойдёт?

*Дети.* Они распускаются, значит, вода стала чистой.

*Звучит серенада. В.А.Моцарта«Ива плачет обо мне»(аудиозапись). Слышится шум листвы.(аудиозапись).*

*Воспитатель.*Нас снова зовут на помощь! Что это может быть?

*Дети.* Шум леса.

*Воспитатель*. Нас зовёт на помощь лес.(дети переходят к лесу).

*Воспитатель*. Вы слышали, как плачут деревья?(Ответы)

*Плакали ночью жёлтые клёны,*

*Вспомнили клёны, как были зелены.*

*С жёлтой берёзы тоже капало,*

*Значит берёза тоже плакала…*

 *(Э.Мошковская)*

Почему деревья плачут?

*Дети*. Их могли сломать, срезать ветки, порубить.

*Воспитатель.*Как можно помочь лесу?

*Дети*. Не ломать, не рубить, посадить молоденькие деревья!

*Воспитатель.* Наша задача как экологов- посадить деревья. Для этого необходимо занять места в экологической лаборатории. Перед вами листы с нарисованной половиной елки. Чтобы посадить ели, нужно дорисовать вторую половину дерева маркером. Но дорисовывать нужно так, чтобы правая половина была точно такая же, как и левая. Приступайте к работе!

*Воспитатель.* Какими получились ваши ели? Давайте посадим наш лес*!(Дети ставят ели на подставки)* Молодцы, вы настоящие экологи! Какие у вас получились ровные симметричные ёлки!

*(Слышатся голоса птиц; аудиозапись.)*

А вот и птицы прилетели в лес, который мы посадили! Послушайте и запомните их голоса*.(Дети слушают, затем звук выключается.)* За то, что мы посадили деревья, на которых птицы могут вить гнёзда, они оставили нам пёрышки. Какие красивые! Давайте поиграем с ними!

*Игра «Поймай пёрышко!».* Дети распределяются по парам и платком плавно подбрасывают лёгкие перья и ловят их под *«Вальс цветов»* *А.Хачатурян*(аудиозапись).

*Воспитатель.* Вспомните ,голоса каких птиц вы слышали в лесу?

(Дети называют. При правильном ответе появляется изображение птицы).

Какая помощь требуется птицам зимой?

Мальчик –эколог решил покормить птиц. Но он никак не может сосчитать прилетевших птиц. Давайте поможем ему отыскать и сосчитать их! Займите свои рабочие места! Кто найдёт птицу, должен накрыть её фишкой.

*(Дети ищут птиц на картинках).*

Молодцы! Вы помогли мальчику-экологу отыскать птиц. Кому ещё может понадобиться помощь экологов в лесу?

*Дети.* Животным.

*Воспитатель.* Настоящие экологи могут определить животное по его частям.

*Поиграем в игру «Узнай животное по части!».* У меня на картинке животное, которое нужно угадать. Я буду открывать часть изображения, а вы попробуйте узнать, кто это.

Открывает изображения животных по частям, дети угадывают. После того как дети правильно назовут животное, открывается все изображение.

*Воспитатель*. Молодцы! Вы правильно разместили животных. А теперь, юные экологи, надо определить правильное поведение людей при посещении леса.

*Игра называется «Правильно –неправильно***».**

Я раздам вам фишки. Нужно поднять красную фишку, если вы увидите изображение неправильного действия в природе, и зелёную фишку- если поступок правильный*(раздаёт фишки).*

Посмотрите на экран! Правильно ли поступают дети?

Высвечиваются изображения: девочка поливает цветы, мальчик ломает деревья; дети фотографируют; мальчик стреляет птиц.

*Воспитатель*. Вы верно определили правила поведения детей. Сегодня мы проделали большую работу по оказанию помощи природе. Давайте посмотрим ,какой стала наша Земля.

*Дети.* Без пятен, с густыми лесами.

*Воспитатель.* Что вам понравилось на занятии?

Что нового узнали? Если считаете, что работа экологов нужная, опустите камешек в зелёную банку; если считаете, что работа не нужна,- в красную.

Давайте сосчитаем, сколько мальчиков и девочек уверены, что мы проделали нужную работу. А сейчас мы узнаем, сколько детей считают, что работа не нужна нашей планете. Молодцы, вы были настоящими экологами! Для того чтобы вы не забыли правила поведения в природе, могли рассказать об этом своим друзьям, я дарю вам листовку *«Берегите* *природу!».*

 **Список литературы**

**1.Кондратьева,Н.Н**.«Мы»[Текст]: Программа экологического образования детей /Н.Н.Кондратьева. - СПб: «Детство-пресс»,2004. – 240с. ISBN5898140573

**2.Николаева,С.Н.**«Юный эколог»[Текст]:Программа и условия ее реализации в детском саду /С.Н.Николаева. - М., «Мозаика –синтез», 2004. – 128с.ISBN 978-5-86775-735-9

**3.Бондаренко,Т.М.** Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. [Текст]: Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»/ Т.М. Бондаренко, Воронеж: ООО «Метода», 2013. -192с. ISBN 978-5-905311-47-5

Автор: Лисавцова Татьяна Николаевна воспитатель МБДОУ «Детский сад «Росинка»общеразвивающего вида г. Бирюча»