**Оказание коррекционной помощи детям в ДОУ**

В настоящее время проблемы диагностики и коррекции нарушений развития чрезвычайно актуальны. Это не удивительно, ведь Россия переживает один из самых сложных, болезненных, но вместе с тем динамичных периодов своей истории. Анализ научной литературы по проблемам патологии, ее этиологии и социальной адаптации детей с нарушениями речи свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу в обществе.

Все дети проходят определенные этапы в развитии речи: сначала ребенок гулит, затем лепечет, говорит слова и, наконец, фразы. Важную роль в прохождении этих периодов играют родители, которые разговаривают с малышом, рассказывают ему об окружающих предметах и явлениях, побуждают кроху отвечать. Но каждый ребенок индивидуален. Один уже в год с небольшим тараторит без умолку. Другой предпочитает молчать до трех лет — таков его индивидуальный темп развития.

В чем же особенность детей с нарушением речи?!

Дети с речевыми нарушениями — это особая категория детей. У них сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются отклонения от речевой нормы, которые полностью или частично препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации ребенка.

Возраст с рождения и до трех лет является наиболее важным в жизни ребенка. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивный период формирования многих функций на этом возрастном этапе определяют большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью. У логопедических детей при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов; со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Так, в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Бирюча» функционирует логопедический пункт, который посещают дети с речевыми проблемами. Учитель-логопед и педагог-психолог регулярно обследуют детей дошкольного возраста. По результатам обследования проводятся консультации для родителей, а педагогами составляется индивидуальное планирование для детей, нуждающихся в коррекционной помощи. При ранней диагностике и своевременно начатом коррекционном воздействии к 3-5 годам речь ребенка приближается по уровню к возрастным нормам.

Коррекционное обучение на логопункте определяется планированием и содержательным наполнением программы и строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Педагог-психолог занимается диагностикой, выявляет компенсаторные возможности и трудности в развитии интеллектуально познавательной деятельности, проводит тренинговые занятия уверенного поведения, оказывает помощь ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации.

Учитель-логопед проводит артикуляционную и пальчиковую гимнастики, ставит и автоматизирует звуки, развивает фонематический слух у детей, расширяет словарь по лексическим темам, развивает связную речь.

Результатом сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду являются следующие формы работы:

-       проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог - познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

-       коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психические процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);

-       интегрированные занятия с детьми;

-       родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Тесное сотрудничество во всех направлениях работы педагога-психолога и учителя-логопеда в подходе к ребёнку, мы рассматриваем как необходимое условие обеспечения результативности психолого-логопедической службы в детском саду.

Необходимо отметить, что все коррекционные занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками.

Уважаемые читатели и родители, если вы заинтересованы в развитии своего ребенка, желаете своевременно получить консультацию специалиста, можете обратиться за помощью в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Бирюча». Мы оказываем помощь всем, кто в ней нуждается. Успехов вам и вашим детям!

Е. Красноруцкая, учитель-логопед

Л.Титова, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад

«Росинка» г.Бирюча»